



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเขาพระทอง สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.เขาพระทอง

ที่ นศ ๗๔๐๐๑/ 9

วันที่ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานผลการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงาน และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง ที่ ๖๓ / ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้อนุญาตให้ ข้าพเจ้า นางจิรานันต์ ชูเกิด ตำแหน่ง ครูชำนาญการ เข้ารับการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

บัดนี้ ข้าพเจ้านางจิรานันต์ ชูเกิด ได้เข้ารับการอบรมในโครงการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพฯซึ่งมีรายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ ท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางจิรานันต์ ชูเกิด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(นางสาวณอมาร์ส ปราบแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัด

คำสั่งนายก

(นายสุพจน์ ฤทธิชัย)

(นายประดับ หมั่นจร)

ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง

ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเขาพระทอง สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.เขาพระทอง

ที่ นศ ๗๔๐๐๑/ 9 วันที่ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง รายงานผลการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงาน และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง ที่ ๖๓ / ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้อนุญาตให้ ข้าพเจ้า นางจิรานันต์ ชูเกิด ตำแหน่ง ครูชำนาญการ เข้ารับการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

บัดนี้ ข้าพเจ้านางจิรานันต์ ชูเกิด ได้เข้ารับการอบรมในโครงการดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเล็กซานเดอร์ ถนนรามคำแหง เขตบางกะปิ กรุงเทพฯซึ่งมีรายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ ท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางจิรานันต์ ชูเกิด)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(นางสาวณอมาร์ส ปราบแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นปลัด

คำสั่งนายก

(นายสุพจน์ ฤทธิชัย)

(นายประดับ หมั่นจร)

ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง

ตำแหน่งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพระทอง

แบบรายงานผลการอบรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ ถนนหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๔๕ น.

รายงานตัว ลงทะเบียน

๐๙.๔๕-๑๐.๐๐น.

เปิดการสัมมนา

๑๐.๐๐-๑๒.๐๐น.

อภิปรายการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

๑๓.๐๐-๒๐.๐๐น.

อภิปรายการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

อภิปรายการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

โดย อาจารย์ ศรีลักษณ์ ผลวัฒน์

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ, ข้าราชการบำนาญ

สรุปสาระสำคัญ

สายงานสอน เป็นลักษณะสายงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชนหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ครู มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ครูชำนาญการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ มีคุณภาพการปฏิบัติงานคือมีความรู้ ความสามารถ ทักษะรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือหลักสูตรที่สูงกว่าระดับพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างมีมาตรฐานสูงกว่าระดับพื้นฐาน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นผู้เรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีคุณธรรม/จริยธรรม ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ครูชำนาญการพิเศษ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ มีคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ และต้องแสดงให้เห็นว่ามีการปรับประยุกต์ การบูรณาการและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู สร้างนวัตกรรมจากการที่ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ครูเชี่ยวชาญ มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและต้องแสดงให้เห็นว่ามีการคิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพมีผลงานที่เสนอในระดับชาติ โดยมรความรู้ ความสามารถ ทักษะและตนเอง และวิชาชีพ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องแสดงให้เห็นว่ามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรมตนเองและวิชาชีพ

หลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะใหม่

๑. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง

ชำนาญการ ต้องเป็นครูมาแล้ว ๕ ปี

ชำนาญการพิเศษ ต้องเป็นครูมาแล้ว ๕ ปี

เชี่ยวชาญ ต้องเป็นครูมาแล้ว ๕ ปี

เชี่ยวชาญพิเศษ ต้องเป็นครูมาแล้ว ๕ ปี

๒. ระยะเวลาปฏิบัติงาน

- ชำนาญการและชำนาญการพิเศษมีชั่วโมงปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีชั่วโมงสอนมาต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และมีชั่วโมง PLC ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง

- เชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษมีชั่วโมงปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๙๐๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีชั่วโมงสอนมาต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และมีชั่วโมง PLC ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง

๓. วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

พิจารณาจากการไม่ถูกลงโทษทางวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพย้อนหลัง ๕ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ โดยพิจารณาจากสำเนาแฟ้มประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการอบรมและพัฒนาหลักสูตรตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ผ่านการพัฒนาหลักสูตรตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปี นับแต่วันที่ยื่นคำขอ

๕. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

สานงานการสอนในระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษาติดต่อกันนับถึงวันสิ้นปีการศึกษาก่อนวันยื่นคำขอ ซึ่งได้มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ข้อ ๕. และมีผลการประเมินผ่านหลักเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ๓ ปี การศึกษาโดยพิจารณาจากข้อมูลที่บ้านทักไว้แบบประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่ง รุรายปี (วฐ.๒)

ทั้งนี้ให้ผู้ขอและผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับรองข้อมูล เอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้ขอด้วยหากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่าไม่คุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐- ๒๐.๓๐น การอภิปรายการประเมินผลงานครูเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๒๕๖๑

โดย ผอ.สพศ.และคณะ

สรุปสาระสำคัญ

๑. มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการหรือพนักงานครูทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑

บทเฉพาะกาล ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสายงานการสอน ผู้ใดที่ได้รับการแต่งตั้งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานเดิมตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนดให้ถือว่าผู้นั้นมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งหรือมาตรฐานวิทยฐานะที่กำหนดใหม่นี้

๒. มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูหรือบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

๒.๑ คุณสมบัติผู้ขอรับการประเมิน

๒.๒ ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

๒.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๒.๔ คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

๒.๕ ขั้นตอนการประเมิน

๒.๖ บทเฉพาะกาล: กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไป ที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แล้วแต่กรณีกำหนดไว้เดิมก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ แต่ยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

๓. มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานสอน พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

๓.๑ การรับรองหลักสูตรและหน่วยงานในการพัฒนา ก.จ. ก.ท. ก.อบต. เป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรและการกำหนดหน่วยงานในการพัฒนา โดยให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ก.จ. ก.ท. ก.อบต. กำหนด พร้อมเข้ารับการพัฒนาแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาดังกล่าวแล้ว สามารถนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ทุกวิทยฐานะและให้ถือเป็นการพัฒนามาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานทั่วไปที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เงื่อนไขการพัฒนา ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสายงานการสอนต้องได้รับการพัฒนาต่อเนื่องทุกปีในแต่ละปีต้องเข้ารับการพัฒนาน้อย ๑๒ ชั่วโมงแต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมงภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาจำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงหากภายในระยะเวลา ๕ ปีมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่วนที่เกินในแต่ละปีมานับรวมเป็นชั่วโมงการพัฒนาได้

๓.๓ โครงสร้างหลักสูตร

-ด้านความรู้

-ด้านทักษะ

-ด้านความเป็นครู

๓.๔ ลักษณะที่คาดหวัง

วิทยฐานะ	คุณลักษณะที่คาดหวัง
ครูชำนาญการ	ความรู้:เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง ทักษะ:บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ความเป็นครู:พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเป็นครูที่ดี
ครูชำนาญการพิเศษ	ความรู้:นำผลการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน ทักษะ:สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ความเป็นครู:เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี
ครูเชี่ยวชาญ	ความรู้:บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ทักษะ:พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ความเป็นครู:ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ความรู้:ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทักษะ:การเป็นผู้นำการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ ความเป็นครู:เป็นผู้นำการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

๓.๕ บทเฉพาะกาล สำหรับการดำเนินการในช่วงระยะเปลี่ยนผ่านดังนี้

๓.๕.๑ ผลการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนแต่งตั้งให้ได้รับหรือเลื่อนวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ และระดับวิทยฐานะเชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์เดิมที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปีนับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครูได้จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๕.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปีที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์เดิม แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปีนับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้วหรือไม่เคยมีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวให้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานทั่วไปนี้โดยให้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. รับรองจำนวน ๒๐ ชั่วโมงเพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ได้ จำนวน ๑ ครั้ง

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐-๒๐.๐๐ น. อภิปรายการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โดย รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกรและคณะ

สรุปสาระสำคัญ

๑. การทำ PLC เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของครูให้ดีขึ้น

๒. ในการทำ PLC จะต้องเป็นผู้บริหารรับรอง

๓. PLC เป็นนวัตกรรมของครูเพื่อนักเรียน

๔. PLC เป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุด สำหรับนักเรียนแต่ละคน แต่ละห้องเรียน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งการใช้พลังความคิด พลังความเชี่ยวชาญครูพลังความมุ่งมั่น พลังการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ร่วมกันว่าล้มเหลวหรือสำเร็จร่วมกันเงื่อนไขสำคัญของชุมชนการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องใช้ความร่วมมือ ของเพื่อนที่มีมุมมอง วิสัยทัศน์ ทักษะคติ ความสนใจ เป้าหมาย ค่านิยม ไกล่เคียงกัน ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ทำงานด้วยกันอย่างราบรื่น ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ไว้วางใจ เชื่อมั่นกัน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งจะสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู ให้เกิดขึ้นใหม่โดยลดความโดดเดี่ยวของครูลง ทำให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนเปิดมากขึ้น ไม่ใช่ครูคนใดคนหนึ่งจะเป็นเจ้าของห้องคนเดียว หากจะร่วมกันแบ่งปันความรับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของนักเรียนร่วมกัน จะต้องเปิดรับฟังคำชี้แนะ การสะท้อนคิด มุมมองจากเพื่อน พี่ น้อง ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญมากขึ้น

หลักการของ PLC

๑. เป็นการสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน

๒. การปฏิบัติมีเป้าหมายเดียวกันคือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป็นการร่วมมือรวมพลังของมาชิกองค์กรวิชาชีพ

๔. การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน

๕. เป็นการสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

PLC เป็นการทําวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งการทํາปัญหาต่างๆที่ก่อกมาจากหลายสาเหตุ

-ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

๑. นักเรียนขาดแรงจูงใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

๒. ครอบครัวมีปัญหา ขาดการเอาใจใส่

๓. นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์

๔. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก

๕. นักเรียนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน

๖. นักเรียนมีปัญหาด้านอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทย

๗. นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป

-ปัญหาด้านวิธีการเรียนการสอนของครู

๑. ครูขาดเทคนิควิธีการถูกต้องทันสมัย

๒. ขาดครู ฐ่ไม่ครบชั้น

๓. ครูมีภาระงานมากเกินไป

๔. ครูขาดทักษะ IT และเทคโนโลยี และขาดสื่ออุปกรณ์

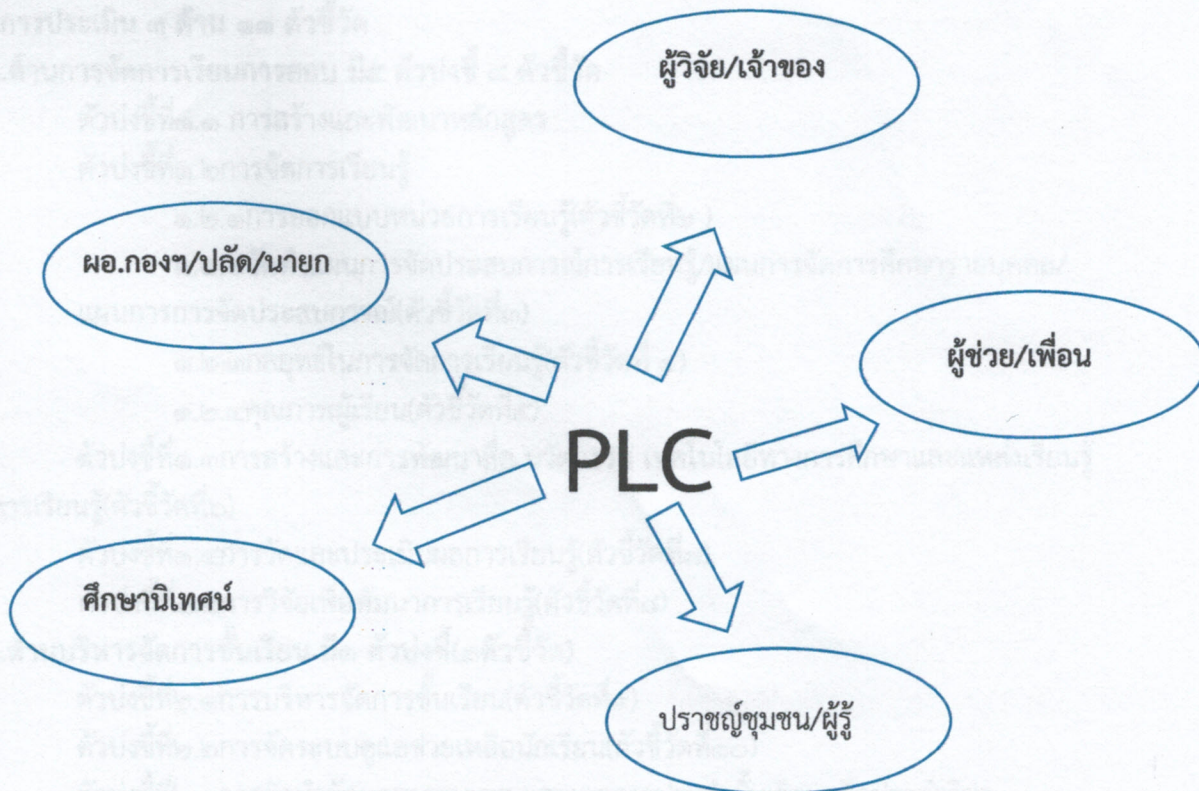
เงื่อนไขการทำ PLC

๑. สร้างทีมที่อยู่ช่วงชั้นเดียวกัน
๒. ควรมีครูที่มีประสบการณ์การสอนมานาน อย่างน้อย ๑ คน
๓. สมาชิก ๕-๗ คน แต่ควรอยู่ระหว่าง
๔. ทีม ต้องเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน
๕. ครูต้องมีทักษะด้านเทคโนโลยี

ทีม PLC ระดับครุทายคน

๑. ครูที่เป็นหลักของชุมชนวิชาชีพ
๒. เพื่อนครู อย่างน้อย ๑ คน หรืออาจหลายคนก็ได้
๓. ครูอาวุโส เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนมานานกว่า ๑๐ ปี
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้ดูแลทางวิชาการตรรกกลุ่มสาระได้มากที่สุด ควรจะต้องเข้าไปเป็นสมาชิกให้กับทุกทีม PLC
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน
๖. ศึกษานิเทศน์
๗. อาจารย์มหาวิทยาลัย
๘. ผู้ปกครองนักเรียน/วิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชุมชน

โมเดลสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ



วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. การอภิปรายการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสายงานสอน พ.ศ.๒๕๖๑

สรุปสาระสำคัญ

มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานสอน พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

- การรับรองหลักสูตรและหน่วยงานในการพัฒนา ก.จ. ก.ท. ก.อบต.เป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรและการกำหนดหน่วยงานในการพัฒนา โดยให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สายงานการสอน ประเมินตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ก.จ ก.ท. ก.อบต.กำหนด พร้อมเข้ารับการพัฒนาแผนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกปี ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาดังกล่าวแล้ว สามารถนำผลไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะขึ้นได้ทุกวิทยฐานะและให้ถือเป็นการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานทั่วไปที่เกี่ยวข้อง

- เงื่อนไขการพัฒนา ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสายงานการสอนต้องได้รับการพัฒนาต่อเนื่องทุกปีในแต่ละปีต้องเข้ารับการพัฒนาน้อย ๑๒ ชั่วโมงแต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมงภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนาจำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงหากภายในระยะเวลา ๕ ปีมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ส่วนที่เกินในแต่ละปีมาบรวมนับรวมเป็นชั่วโมงการพัฒนาได้

มีการประเมิน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

๑.ด้านการจัดการเรียนการสอน มี ๕ ตัวบ่งชี้ ๘ ตัวชี้วัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๒)

๑.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษารายบุคคล/แผนการจัดการประสบการณ์ (ตัวชี้วัดที่ ๓)

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๔)

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ ๕)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๖)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๗)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๘)

๒.ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน มี ๓ ตัวบ่งชี้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน (ตัวชี้วัดที่ ๙)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ ๑๐)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา (ตัวชี้วัดที่ ๑๑)

๓.ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี ๒ ตัวบ่งชี้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การพัฒนาตนเอง (ตัวชี้วัดที่ ๑๒)

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น. การอภิปรายแนวทางการปฏิบัติการดำเนินการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

สรุปสาระสำคัญ

กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามมาตรฐานทั่วไปที่ ก.อบต.กำหนดเดิมก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้บังคับ แต่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปเดิมจนกว่าจะแล้วเสร็จ

กรณีการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิมหรือตามมาตรฐานทั่วไปนี้ครั้งต่อไป

๑.ให้ผู้ประสงค์จะขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ครั้งเพียงวิทยฐานะเดียว

๑.๑กรณีรับคำขอรับการประเมินที่ยื่นไว้เดิมได้รับความเห็นชอบ และในวันที่มีหนังสือแจ้งมติของคุณสมบัติครูที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไปได้อยู่แล้ว ให้ยื่นขอรับการประเมินภายใน ๑ ปีนับแต่วันที่หนังสือแจ้งมตินั้น แต่หากวันที่มีหนังสือแจ้งมติดังกล่าวยังมีคุณสมบัติไม่ครบที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไป ให้ยื่นขอรับการประเมินภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่ว่าคุณสมบัติครบ

๑.๒กรณีคำขอรับการประเมินที่ยื่นไว้เดิม ไม่ได้ได้รับความเห็นชอบ ให้ยื่นคำขอรับการประเมินได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่หนังสือแจ้งมติ

๒.กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ หากมีคุณสมบัติครบตามมาตรฐานทั่วไปเดิม และตามมาตรฐานทั่วไปนี้ด้วย ให้ยื่นคำขอรับการประเมินได้ตามมาตรฐานทั่วไปใดมาตรฐานทั่วไปหนึ่ง เพียงมาตรฐานทั่วไปเดียว

กรณีที่ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ก่อนวันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับ แต่การดำเนินการพิจารณายังไม่แล้วเสร็จ หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามมาตรฐานทั่วไปเดิม โดยยื่นต่อสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรายงานสำนักงาน ก.อบต.จังหวัดทราบ

๓.กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครู มีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานเดิมอยู่ก่อนที่มาตรฐานนี้ใช้บังคับ หากประสงค์จะขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิมให้สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปี นับแต่วันที่มาตรฐานนี้ใช้บังคับ

๔.กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ตั้งแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับเป็นต้นไป หากประสงค์จะขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ให้สามารถยื่นคำขอได้ภายใน ๑ ปีนับถึงวันที่มีคุณสมบัติครบ

๕.ผู้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่มาตรฐานทั่วไปนี้ใช้บังคับเป็นต้นไป การดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปนี้

๖.ผู้ที่ได้ยื่นคำขอรับการประเมิน ตามมาตรฐานทั่วไปเดิม ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้วหรือมิได้ยื่นคำขอรับการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑ ข้อ ๓ และข้อ ๔ ของแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านแล้วแต่กรณี การดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อไป ให้ดำเนินการตามมาตรฐานทั่วไปนี้

๗.ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน หากผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติตามมาตรฐานทั่วไปนี้ข้อ ๓.๑ ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู และข้อ ๓.๓ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแต่คุณสมบัติตามข้อ ๓.๒

ชั่วโมงการปฏิบัติงานข้อ ๓.๔การพัฒนา และข้อ๓.๕ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
ทั่วไปกำหนดไว้ หากประสงค์จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปและมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ให้นำไปใช้
ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๓.๑มีชั่วโมงการปฏิบัติงานสะสมในตำแหน่งหรือวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันย้อนหลังเป็นเวลา ๕ ปี
นับถึงวันที่ยื่นคำขอดังนี้

๑.การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษต้องมีภาระงานสอนไม่ต่ำ
กว่าภาระงานขั้นต่ำที่ ก.อบต.กำหนด และต้องมีภาระงานสอนสะสมย้อนหลัง เป็นเวลา ๕ ปี รวมกันไม่น้อยกว่า
๔๐๐๐ชั่วโมง

๒.การขอมีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องมีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าไม่ต่ำ
กว่าภาระงานขั้นต่ำที่ ก.อบต.กำหนด และต้องมีภาระงานสอนสะสมย้อนหลัง เป็นเวลา ๕ ปี รวมกันไม่น้อยกว่า
๔๕๐๐ชั่วโมง

๓.๒ผ่านการพัฒนาตามมาตรฐานทั่วไปตามที่ ก.อบต.กำหนด

๓.๓มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา
ติดต่อกัน นับถึงวันสิ้นปีการศึกษาก่อนวันที่ยื่นคำขอ ทั้งนี้ให้ผู้ขอรับการประเมินรายงานผลที่เกิดจากการ
ปฏิบัติหน้าที่ เป็นรายปีย้อนหลัง ๕ปีการศึกษา และรับรองข้อมูลดังกล่าว ตามแบบรายงานผลที่เกิดจากการ
ปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ.๒)

๔.ผู้ขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้กำหนดไว้ตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงเวลาเปลี่ยนผ่าน
หากประสงค์จะขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปนี้ให้ดำเนินการดังนี้

๔.๑วิทยฐานะครูชำนาญการและวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอต่อสถานศึกษา พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณา ๒
ชุดดังนี้

(๑)คำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(๒)รายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู ราย
ปีการศึกษา (วฐ.๒) จำนวน ๕ปีการศึกษา โดยแยกรายงานเป็น ปีการศึกษา

(๓)หลักฐานเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่นตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตรผ่านการพัฒนา เป็น
ต้น

๔.๒วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอต่อสถานศึกษา พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณา ๔
ชุดดังนี้

(๑)คำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู (วฐ.๑)

(๒)รายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามแบบรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครู ราย
ปีการศึกษา (วฐ.๒) จำนวน ๕ปีการศึกษาโดยแยกรายงานเป็น ปีการศึกษา

(๓)ผลงานทางวิชาการจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายการ ตามที่ ก.อบต.กำหนด

(๔)หลักฐานเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่นตารางสอน คำสั่งมอบหมายงาน วุฒิบัตรผ่านการพัฒนา เป็น
ต้น

๕.การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับผู้ที่เกษียณอายุราชการในปีที่ขอ

๕.๑ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษให้ยื่นคำขอพร้อมเอกสารตา
ข้อ๕.๑ต่อสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงาน ก.อบต.
จังหวัด ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๕.๒ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษให้ยื่นคำขอพร้อมเอกสารตาม
ข้อ๕.๒ต่อสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึงสำนักงาน ก.อบต.
จังหวัดและถึงสำนักงาน ก.อบต.ก่อนที่จะเกษียณอายุราชการไม่น้อยกว่า ๖ เดือน

๑๐.การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้ดำเนินการดังนี้

๑๐.๑ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้รับการประเมินให้เป็นแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ข้อ๗

๑๐.๒ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับการประเมิน โดยแยกประเมินเป็น ปีการศึกษา รวม๕ปีการศึกษา และบันทึกลงในแบบสรุปผลการตรวจสอบ และประเมิน ตำแหน่งครู(วฐ.๓)

๑๑.ให้ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ส่งคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะและแบบสรุปผลการประเมินตามข้อ ๑๐.๒ พร้อมทั้งเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการต่อไป

๑๒.ผู้ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ เสนอการตัดสินใจ การให้ความเห็นขอผลการประเมิน การพิจารณา ของ ก.อบต.จังหวัด การพิจารณาผลงานทางวิชาการ และการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในมาตรฐานทั่วไป

๑๓.เมื่อประกาศใช้มาตรฐานทั่วไปแล้ว หากมีผู้ยื่นขอรับการประเมินตามมาตรฐานทั่วไปเดิมตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านนี้ ให้สำนักงาน ก.อบต.จังหวัด และสำนักงาน ก.อบต.แล้วแต่กรณี จัดทำบัญชีผู้ยื่นขอรับการประเมินดังกล่าวไว้เป็นหลักฐานด้วย

๑๔.กรณีที่ไม่เป็นไปตามแนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านนี้ ให้เสนอ ก.อบต.พิจารณาแล้วแต่กรณี

ลงชื่อ.....

(นางจิรนนต์ ชูเกิด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ